

# PARCOURS 3R

RESPECT – RELATION – RESPONSABILITE  
Education affective, relationnelle et sexuelle au collège

## Evaluation dans deux collèges des Yvelines de 2014 à 2018

Etude réalisée par : le Centre Hospitalier de Versailles  
Contact Accueil Jeunes 78 - Vie affective et sexualité :  
Sophie de Lambilly, Alix Albisetti, Sophie Thiriez  
Tel : 01 39 63 80 94 / 06 87 19 99 56  
[sdelambilly@ch-versailles.fr](mailto:sdelambilly@ch-versailles.fr)  
[accueiljeunes@ch-versailles.fr](mailto:accueiljeunes@ch-versailles.fr)

Avec le concours de :



**Yvelines**  
Le Département



PRÉFET  
DE LA RÉGION  
D'ÎLE-DE-FRANCE



# Sommaire

❑ 1. Introduction	<a href="#">p 3</a>	
▪ 1.1 Objet, contexte et objectifs de l'étude		<a href="#">p3</a>
▪ 1.2 Axes principaux d'observation et d'analyse		<a href="#">p4</a>
❑ 2. Fiche méthodologique	<a href="#">p 5</a>	
▪ 2.1 Echantillon et méthodologie		<a href="#">p 5</a>
▪ 2.2 Structure de l'échantillon		<a href="#">p 6</a>
▪ 2.3 Recueil des données		<a href="#">p 8</a>
▪ 2.4 Schéma de l'étude		<a href="#">p 9</a>
❑ 3. Résultats quantitatifs	<a href="#">p 10</a>	
▪ 3.1 Effets globaux du parcours		<a href="#">p 10</a>
▪ 3.2 Critère connaissances anatomiques et physiologiques		<a href="#">p 11</a>
▪ 3.3 Critère connaissances contraception		<a href="#">p 13</a>
▪ 3.4 Critère connaissances IVG		<a href="#">p 15</a>
▪ 3.5 Critère estime de soi		<a href="#">p 17</a>
▪ 3.6 Critère absence de stéréotypes de genre		<a href="#">p 19</a>
▪ 3.7 Critère aisance en contexte de mixité		<a href="#">p 21</a>
▪ 3.8 Critère recours à l'adulte		<a href="#">p 23</a>
▪ 3.9 Critère Intentions de comportement vis-à-vis de la contraception		<a href="#">p 25</a>
▪ 3.10 Synthèse des différences observées en fonction du collègue et du sexe		<a href="#">p 27</a>
▪ 3.11 Différences de cadre familial et de comportement en fonction du collègue et du sexe		<a href="#">p 28</a>
❑ 4. Résultats qualitatifs ou semi-qualitatifs	<a href="#">p 29</a>	
▪ 4.1 Retour d'expérience des élèves : intérêt pour les différentes séances		<a href="#">p 29</a>
▪ 4.2 Retour d'expérience des élèves : verbatim en fin de 3 <sup>ème</sup>		<a href="#">p 32</a>
▪ 4.2 Retour d'expérience des intervenants		<a href="#">p 34</a>
❑ 5. Discussion	<a href="#">p 36</a>	
▪ 5.1 Forces et limites de la méthodologie		<a href="#">p 36</a>
▪ 5.2 Forces et limites des résultats		<a href="#">p 37</a>
▪ 5.3 Leviers et freins dans l'implantation du parcours 3R		<a href="#">p 38</a>
❑ 6. Conclusion	<a href="#">p 39</a>	
❑ Annexe	<a href="#">p 41</a>	

# 1. Introduction

## 1.1 OBJET, CONTEXTE ET OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

### OBJET DE L'ÉTUDE ET CONTEXTE

Dans le cadre du Projet Local de Santé « Vie affective et éducation à la sexualité des jeunes » devenu en 2020 « Accueil Jeunes 78 - Vie affective et sexualité », le Centre Hospitalier de Versailles, en collaboration avec la Direction des Services Départementaux de l'Éducation Nationale (DSDEN) des Yvelines, le Conseil Départemental 78 et plusieurs associations de prévention, a choisi de **mettre en place un parcours d'éducation à la sexualité pour les collégiens, le Parcours 3R, et de l'évaluer** grâce à la Maison de la Recherche Clinique de l'hôpital.

En France l'éducation à la sexualité n'est pas standardisée au collège, bien qu'il existe depuis 2001 une obligation légale<sup>1</sup> de 3 séances par an d'information et d'éducation à la sexualité, il était donc urgent de réfléchir à l'application concrète de cette obligation.

Les nombreux cas de cyber harcèlement, de propos sexistes et homophobes au collège et, plus largement, la violence dans les relations amoureuses et les abus sexuels dont la presse se fait l'écho depuis quelques mois, confirment chaque jour le besoin de travailler en amont auprès des jeunes, de leur donner l'occasion de réfléchir aux enjeux de la relation, qu'elle soit familiale, amicale, amoureuse ou sexuelle et de développer le respect de soi et le respect de l'autre.

### OBJECTIFS DE L'ÉTUDE

**Objectif principal** : mesurer l'effet des interventions sur :

- les connaissances en matière d'anatomie-physiologie
- le savoir-être : développement des compétences psychosociales (mixité), estime de soi, recul sur les stéréotypes de genre
- le savoir-faire : intentions de comportement relationnel et sexuel

**Objectifs secondaires** : évaluer :

- Faisabilité du programme
- Opinions des élèves et des intervenants
- Différences socio-éducatives

1. L'éducation à la sexualité est inscrite dans le Code de l'éducation (articles L. 121-1 et L. 312-16) depuis la loi n° 2001-588 du 4 juillet 2001. L'article L. 121-1 du Code de l'éducation a été modifié depuis par la loi n° 2018-703 du 3 août 2018.

# Introduction

## 1.2 AXES PRINCIPAUX D'OBSERVATION ET D'ANALYSE

Il s'agit d'une étude cas-témoins. L'évaluation du parcours se fonde sur la comparaison du groupe de cas des élèves bénéficiant du parcours de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, avec le groupe témoin des élèves de la promotion précédente n'en ayant pas bénéficié ; les élèves (cas ou témoins) étant répartis dans deux collèges des Yvelines.

Les deux populations ont été suivies sur 4 années, entre septembre 2014 et juin 2018.

### **Données quantitatives**

- Connaissances globales en anatomie, physiologie, contraception et interruption volontaire de grossesse (selon les années)
- Estime de soi
- Absence de stéréotype de genre
- Aisance en contexte de mixité
- Recours à l'adulte
- Intention de comportement vis-à-vis de la contraception

### **Données qualitatives**

- Verbatim des élèves
- Verbatim des intervenants

## 2. Fiche méthodologique

### 2.1 ÉCHANTILLON ET MÉTHODOLOGIE

#### Groupe de cas

- 299 élèves ayant bénéficié du Parcours 3R, suivis de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> et répartis dans deux collèges des Yvelines (collèges 1 et 2)

#### Groupe témoin

- 289 élèves appartenant aux mêmes collèges que les cas, d'une autre promotion n'ayant pas bénéficié du Parcours 3R

#### Groupe intervenants des équipes ressources

- 20 membres des équipes ressources des deux collèges, ayant coanimé les interventions

#### Tests statistiques

- Test de Wilcoxon pour les variables quantitatives
- Tests exacts de Fisher pour les variables qualitatives

Elèves cas	Total	Collège 1	Collège 2
Nombre d'élèves à l'entrée de l'étude en 2014	299	134	165
Nombre d'élèves à la sortie de l'étude en 2018	261	119	142
Taux d'élèves ayant suivi le Parcours 3R de la 6 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	87,29%	88,8%	86,06%

#### Logiciel utilisé

STATA 7

# Fiche méthodologique

## 2.2 STRUCTURE DE L'ÉCHANTILLON : caractéristiques du groupe de cas et du groupe témoin

Variable pour la 6 <sup>ème</sup>	Cas (N=280) *	Témoin (N=289)	Degré de signification
Age	12.04 [11.75-12.33]	11.42 [11.17-11.75]	6.22e-37
Sexe féminin	148 (54.2%)	138 (48.1%)	0.152
Structure familiale			0.35
Nucléaire	207 (73.9%)	216 (74.7%)	
Monoparentale	28 (10%)	36 (12.5%)	
Recomposée	27 (9.6%)	27 (9.3%)	
Autre	18 (6.4%)	10 (3.5%)	
Fratrie	250 (89.3%)	271 (93.8%)	0.0695
Frère ou sœur aîné(e)	159 (56.8%)	196 (67.8%)	0,00731
Collège 1	119 (43.4%)	152 (53%)	0,028

En 6<sup>ème</sup> le « groupe témoin » correspond aux élèves qui n'ont pas bénéficié d'interventions spécifiques et qui appartiennent à la **promotion suivante**, rentrée en 6<sup>ème</sup> en 2015 et interrogée en novembre 2015

\*On observe une différence entre le nombre d'élèves ayant bénéficié du Parcours 3R (299) et le nombre d'élèves présents le jour du remplissage du questionnaires (280).

Variable pour la 5 <sup>ème</sup>	Cas (N=300)	Témoin (N=267)	Degré de signification
Age	13 [12.7-13.3]	13.08 [12.8-13.33]	0.08
Sexe féminin	155 (53.4%)	137 (51.5%)	0.67
Structure familiale			0.14
Nucléaire	217 (72.3%)	209 (78.3%)	
Monoparentale	43 (14.3%)	25 (9.4%)	
Recomposée	23 (7.7%)	24 (9%)	
Autre	17 (5.7%)	9 (3.4%)	
Fratrie	265 (88.3%)	237 (88.8%)	0.9
Frère ou sœur aîné(e)	177 (59%)	165 (61.8%)	0.55
Collège 1	134 (44.8%)	131 (49.1%)	0.35

En 5<sup>ème</sup> puis en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, le « groupe témoin » correspond aux élèves qui n'ont pas bénéficié d'interventions spécifiques et qui appartiennent à la **promotion précédente**, rentrée en 6<sup>ème</sup> en 2013 et interrogée en juin 2015, 2016 et 2017

# Fiche méthodologique

## 2.2 STRUCTURE DE L'ÉCHANTILLON : caractéristiques des collèges et des communes

	Collège 1	Collège 2
Taux de réussite 2017 Diplôme National du Brevet <i>Moyenne nationale : 90%</i>	82,4% (64% de mentions)	96,8% (80% de mentions)
Présence d'une SEGPA	Oui	---
Présence section internationale	---	Oui
Réseau d'éducation prioritaire	En REP	---
Part des personnes de la commune vivant en dessous du seuil de pauvreté <i>INSEE DGFIP 2017</i>	11%	---
Part des cadres dans la population active de la commune (CSP) <i>INSEE 01/2016</i>	23%	44%
Part de la population immigrée dans la commune <i>INSEE RP2016</i>	15,7% Primo arrivants	9,9%

# Fiche méthodologique

## 2.3 RECUEIL DES DONNÉES

Questionnaires anonymes administrés en fin de chaque année scolaire entre 2014 et 2018 au groupe de cas et au groupe témoin

ELÈVES

### Questions

- Vie personnelle, connaissances, estime de soi, intentions de comportement en matière de sexualité et de contraception, stéréotypes de genre
- Opinion, satisfaction sur les thématiques abordées

Entretiens semi-directifs de 20 minutes et 7 questions, en juin 2018, avec 10 personnes de l'équipe-ressource de chaque collège, sous la direction du Dr Léa Thiriez, dans le cadre de sa thèse de médecine

INTERVENANTS  
DES EQUIPES  
RESSOURCES

### Questions

- Motivations pour animer des séances
- Besoins des collégiens
- Impact des interventions et différences au sein du collège
- Difficultés

# Fiche méthodologique

## 2.4 SCHÉMA DE L'ÉTUDE



Groupe de cas

3 interventions pour les élèves de 6<sup>ème</sup>

Evaluation des 6<sup>èmes</sup>

3 interventions pour les élèves de 5<sup>ème</sup>

Evaluation des 5<sup>èmes</sup>

3 interventions pour les élèves de 4<sup>ème</sup>

Evaluation des 4<sup>èmes</sup>

3 interventions pour les élèves de 3<sup>ème</sup>

Evaluation des 3<sup>èmes</sup>

Groupe témoin

-----

Evaluation des 5<sup>èmes</sup>

Evaluation des 6<sup>èmes</sup> en novembre 2015

Evaluation des 4<sup>èmes</sup>

-----

Evaluation des 3<sup>èmes</sup>

-----

-----

Intervenants équipe ressource

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Entretien semi-directif

L'intégralité des résultats et les questionnaires de l'ÉVALUATION DU PARCOURS 3R seront disponibles sur le site de l'Accueil Jeunes 78 - Vie affective et sexualité : [www.accueiljeunes78.fr](http://www.accueiljeunes78.fr)

# 3. Résultats quantitatifs

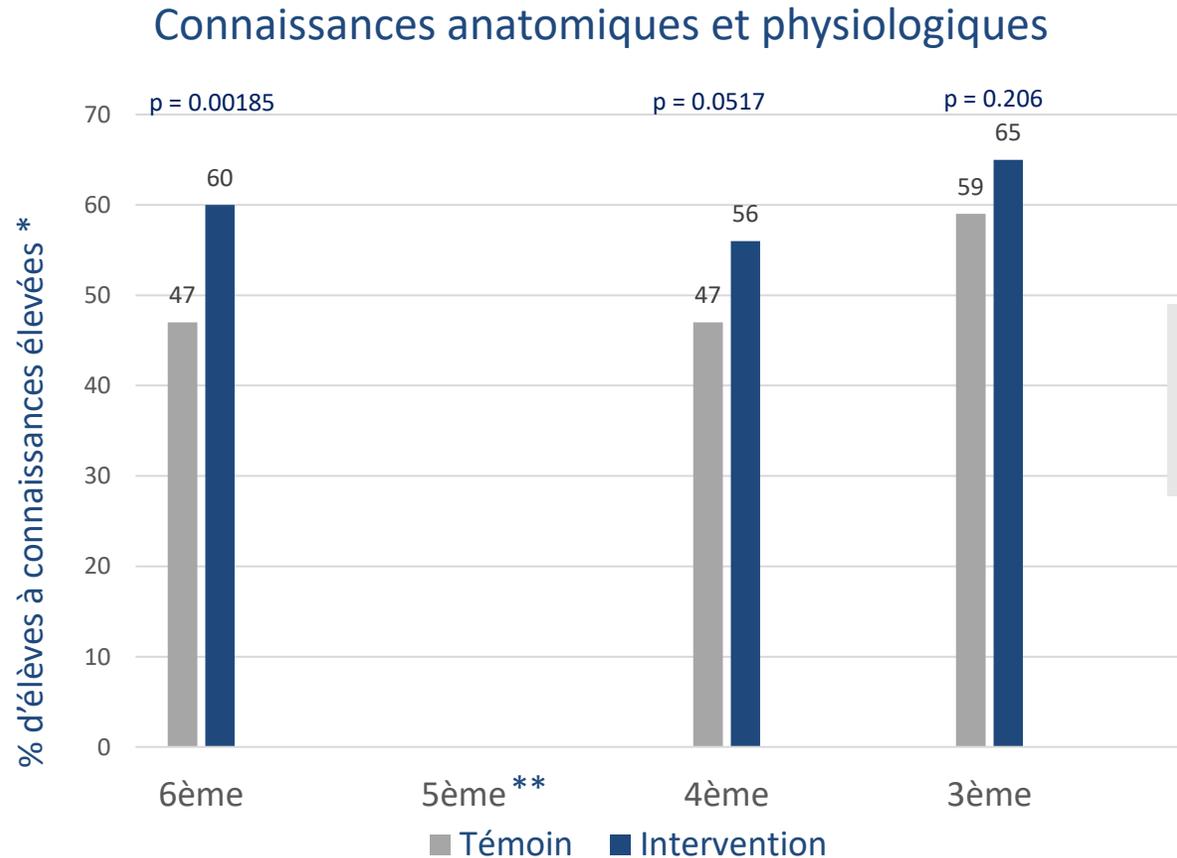
## 3.1 EFFETS GLOBAUX DU PARCOURS

CRITERES	6 <sup>ème</sup>	5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>	3 <sup>ème</sup>
Connaissances en anatomie et physiologie	■	□	■	■
Connaissances sur la contraception	□	□	■	■
Connaissances sur l'interruption volontaire de grossesse	□	□	□	■
Estime de soi	■	■	■	■
Absence de stéréotypes de genre	■	□	□	■
Aisance en contexte de mixité	■	■	■	■
Recours à l'adulte	■	■	■	■
Intention de comportement vis-à-vis de la contraception	□	□	■	■

■	Effet positif significatif	■	Effet négatif
■	Pas d'effet significatif	□	Non évalué

# Résultats quantitatifs

## 3.2 LES CONNAISSANCES ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES



- Globalement, on observe un effet positif de l'intervention sur les connaissances anatomiques et physiologiques et cet effet est significatif en 6<sup>ème</sup> comme en 4<sup>ème</sup>

**Note de lecture :** En 6<sup>ème</sup>, 60% des élèves ayant bénéficié des interventions, ont des connaissances anatomiques et physiologiques élevées, versus 47% des élèves témoins

\*A partir du score total de connaissances, une variable binaire « connaissance faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

\*\* En 5<sup>ème</sup> les connaissances anatomiques et physiologiques n'ont pas été évaluées 11

# Résultats quantitatifs

## 3.2 LES CONNAISSANCES ANATOMIQUES ET PHYSIOLOGIQUES

**APRES AJUSTEMENT** (ou analyse multivariée) pour mesurer l'effet du parcours en tenant compte des autres variables potentiellement associées aux résultats : collège, sexe ou niveau de classe ([voir annexe 1](#)) :

- On observe que **le Parcours 3R a un effet positif sur le niveau des connaissances anatomiques et physiologiques des élèves-cas par rapport à celui des élèves témoins et cet effet est significatif** (OR= 1.42)\*

- On observe aussi un **facteur collège** : Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en anatomie et physiologie est **significativement supérieure au collège 2** versus au collège 1 (OR = 3.63)

- On observe également un **facteur sexe** : Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en anatomie et physiologie est **significativement inférieure chez les garçons**, versus chez les filles (OR = 0.56)

**APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS**, pour déterminer sur quel sous-groupe l'effet du Parcours 3R est le plus important ([voir annexe 1](#)) :

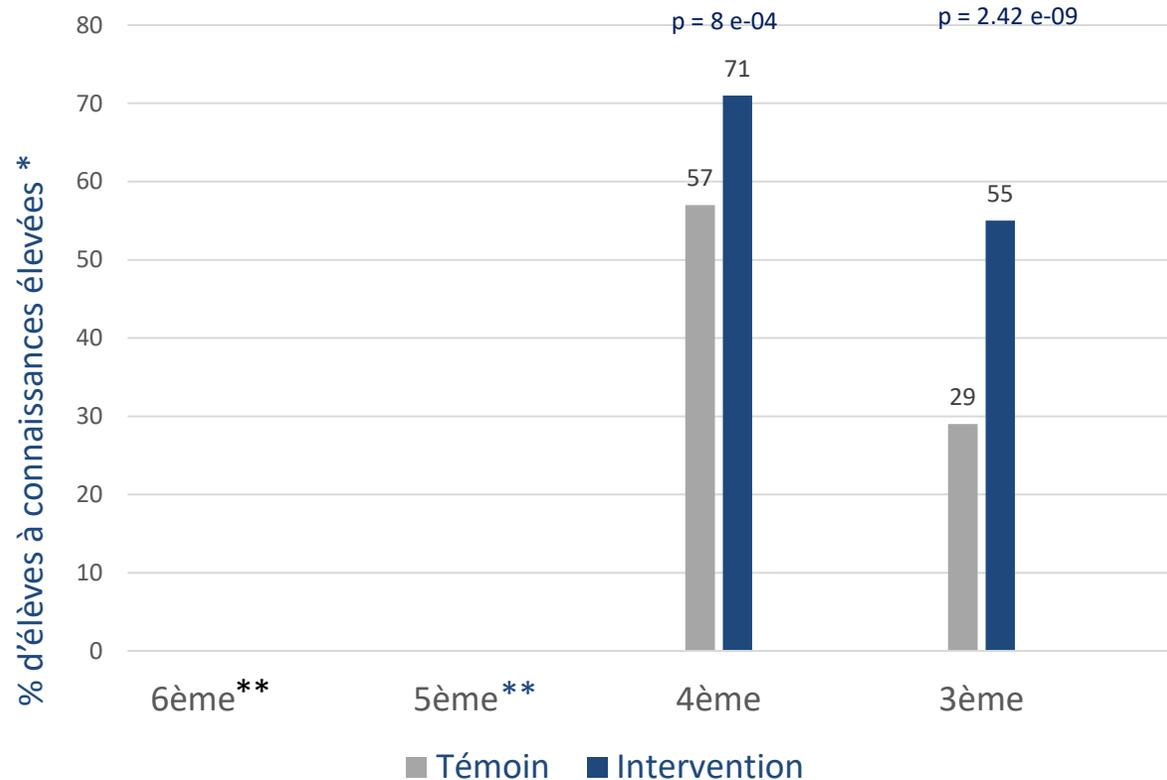
- On note que **l'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances anatomiques et physiologiques est significativement plus grand chez les filles** que chez les garçons (OR filles = 1.8 versus OR garçons = 1.1)

\* OR signifie Odds Ratio

# Résultats quantitatifs

## 3.3 LES CONNAISSANCES SUR LA CONTRACEPTION

### Connaissances sur la contraception



- Globalement, on observe un effet positif de l'intervention sur les connaissances et cet effet est significatif en 4<sup>ème</sup> comme en 3<sup>ème</sup>

**Note de lecture :** En 4<sup>ème</sup>, 71% des élèves ayant bénéficié des interventions, ont des connaissances élevées sur la contraception, versus 57% des élèves témoins

\*A partir du score total de connaissances, une variable binaire « connaissance faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

\*\* En 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> les connaissances sur la contraception n'ont pas été évaluées

# Résultats quantitatifs

## 3.3 LES CONNAISSANCES SUR LA CONTRACEPTION

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

- On observe que **le Parcours 3R a un effet positif sur le niveau des connaissances sur la contraception des élèves -cas par rapport à celui des élèves témoins et cet effet est significatif** (OR = 2.61).

- On note un **facteur collège** :

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en matière de contraception **est significativement supérieure au collège 2** versus au collège 1 (OR = 4.95)

- Il y a aussi un **facteur sexe** :

Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées en matière de contraception **est significativement inférieure chez les garçons**, versus chez les filles (OR = 0.60)

APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS ([voir annexe 1](#)) :

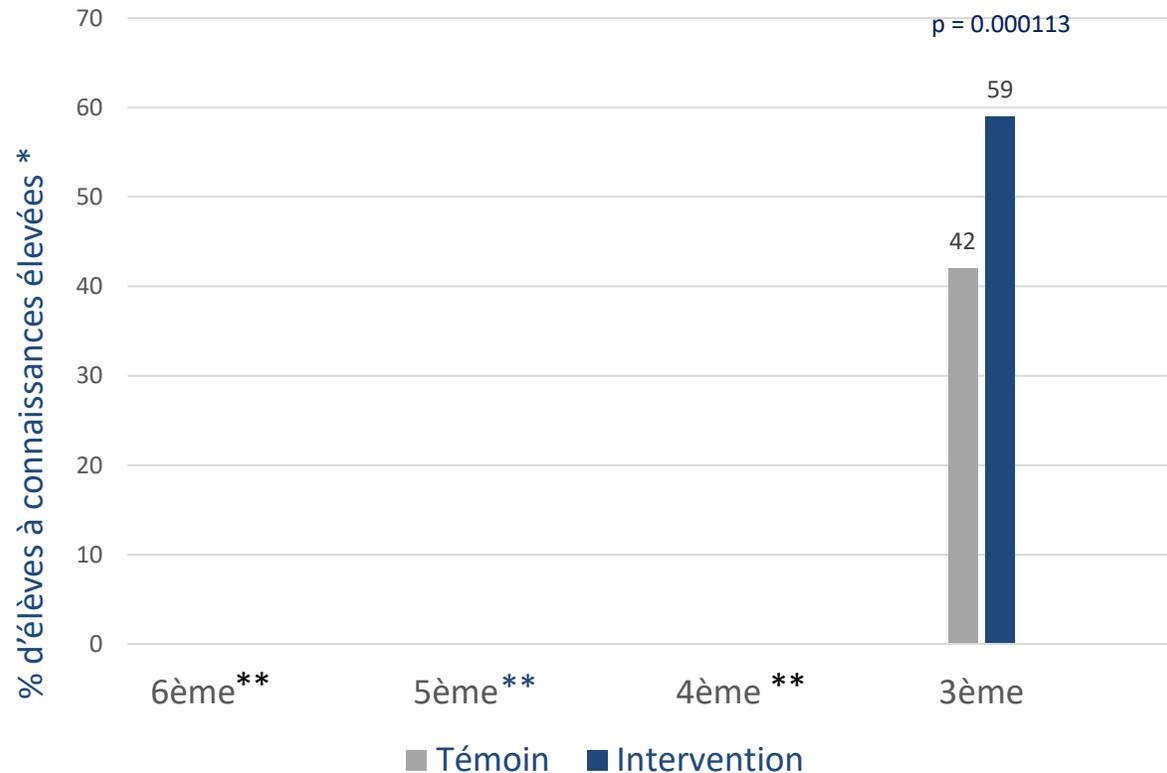
- On observe que **l'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances sur la contraception est significativement plus grand au collège 2** qu'au collège 1 (OR collège 2 = 4 versus OR collège 1 = 1.7)

- **L'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances sur la contraception est significativement plus grand chez les 3<sup>èmes</sup> que chez les 4<sup>èmes</sup>** (OR 3<sup>ème</sup> = 3.6 versus OR 4<sup>ème</sup> = 2)

# Résultats quantitatifs

## 3.4 LES CONNAISSANCES SUR L'INTERRUPTION VOLONTAIRE DE GROSSESSE

### Connaissances sur l'IVG



- Globalement, on observe un effet positif de l'intervention sur les connaissances sur l'IVG en 3<sup>ème</sup> et cet effet est significatif

**Note de lecture :** En 3<sup>ème</sup>, 59% des élèves ayant bénéficié des interventions, ont des connaissances élevées sur l'IVG, versus 42% des élèves témoins

\*A partir du score total de connaissances, une variable binaire « connaissance faible/élevée » a été construite en prenant comme seuil le score médian du groupe témoin

\*\* En 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> les connaissances sur l'IVG n'ont pas été évaluées

# Résultats quantitatifs

## 3.4 LES CONNAISSANCES SUR L'INTERRUPTION VOLONTAIRE DE GROSSESSE

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

- On observe que **le Parcours 3R a un effet positif sur le niveau des connaissances sur l'IVG des élèves-cas par rapport à celui des élèves témoins et cet effet est significatif** (OR = 2.04)

- On note un **facteur collège** :  
Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées sur l'IVG **est significativement supérieure au collège 2** versus au collège 1 (OR = 2.04)

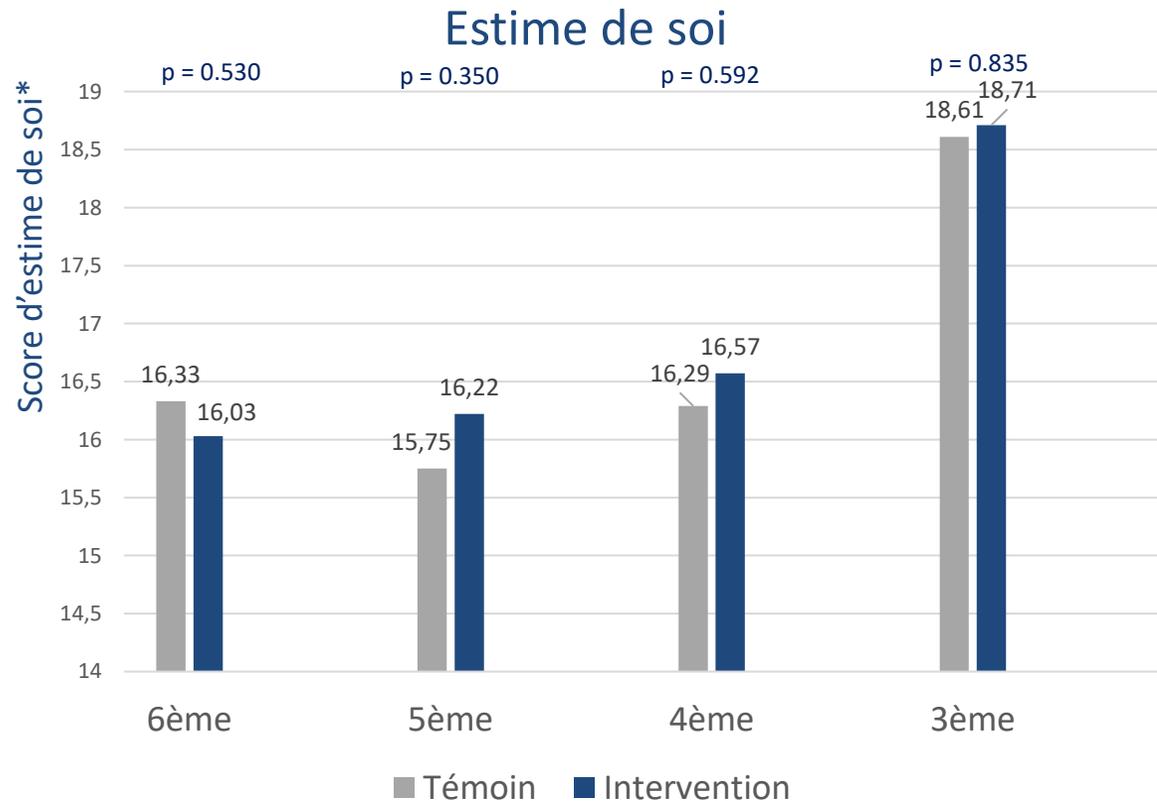
- Il y a aussi un **facteur sexe** :  
Toutes choses égales par ailleurs, la proportion d'élèves à connaissances élevées sur l'IVG **est significativement inférieure chez les garçons**, versus chez les filles (OR = 0.51)

APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS, ([voir annexe 1](#)) :

- On observe que **l'effet du Parcours 3R sur le niveau des connaissances sur l'IVG est significativement plus grand au collège 2** qu'au collège 1 (OR collège 2 = 3.4 / OR collège 1 = 1.1)

# Résultats quantitatifs

## 3.5 L'ESTIME DE SOI



- Globalement, on n'observe aucun effet du parcours sur l'estime de soi et les différences observées entre les groupes de cas et le groupe témoin ne sont pas significatives

**Note de lecture :** En 6<sup>ème</sup>, la moyenne des scores obtenus par les élèves témoins est de 16,33

\*A partir d'un questionnaire identique de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> un score total d'estime de soi a été construit sur 30 points

# Résultats quantitatifs

## 3.5 L'ESTIME DE SOI

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

- On n'observe **aucun effet du Parcours 3R sur l'estime de soi** des élèves-cas par rapport à celle des élèves témoins (OR= 0.25)
- On observe un **facteur sexe** :  
Toutes choses égales par ailleurs, le **score d'estime de soi des garçons est significativement supérieur à celui des filles** (OR = 1.99)
- On observe un **facteur niveau de classe** :  
Toutes choses égales par ailleurs, le **score d'estime de soi des élèves de 3<sup>ème</sup> est significativement supérieur à celui des élèves des autres niveaux de classe** (OR = 2.48)

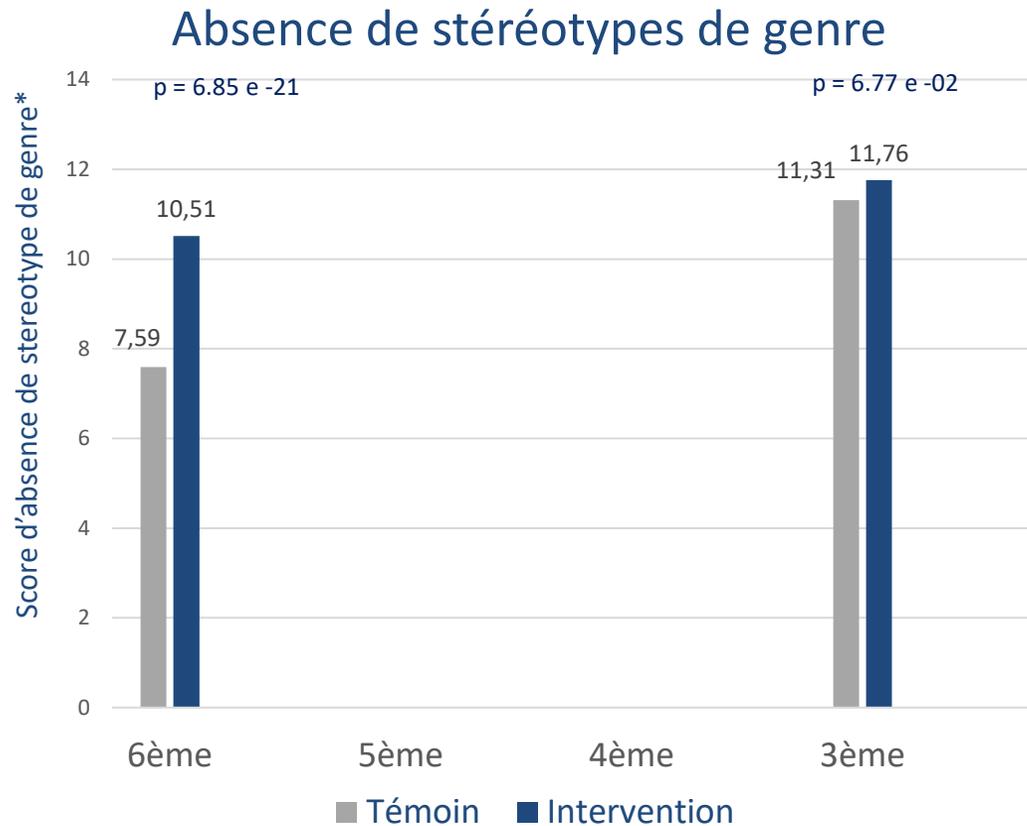
APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS ([voir annexe 1](#)) :

On observe que :

- **l'effet du Parcours 3R sur le niveau d'estime de soi est significativement plus grand chez les garçons que chez les filles**  
(OR garçons = 0.89 versus OR filles = - 0.34)
- **l'effet du Parcours 3R sur le niveau d'estime de soi est significativement plus grand chez les élèves du collège 2 que chez les élèves du collège 1**  
(OR collège 2 = 0.92 versus OR collège 1 = - 0.55)

# Résultats quantitatifs

## 3.6 L'ABSENCE DE STÉRÉOTYPES DE GENRE



- Globalement, en 6<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>, années où le critère a été mesuré, on observe un effet du Parcours 3R sur l'absence de stéréotypes de genre et l'effet est significatif

**Note de lecture :** En 6<sup>ème</sup>, la moyenne des scores obtenus par les élèves témoins est de 7,59

\*A partir d'un questionnaire identique de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> un score d'absence de stéréotype a été construit sur 13 points

# Résultats quantitatifs

## 3.6 L'ABSENCE DE STÉRÉOTYPES DE GENRE

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

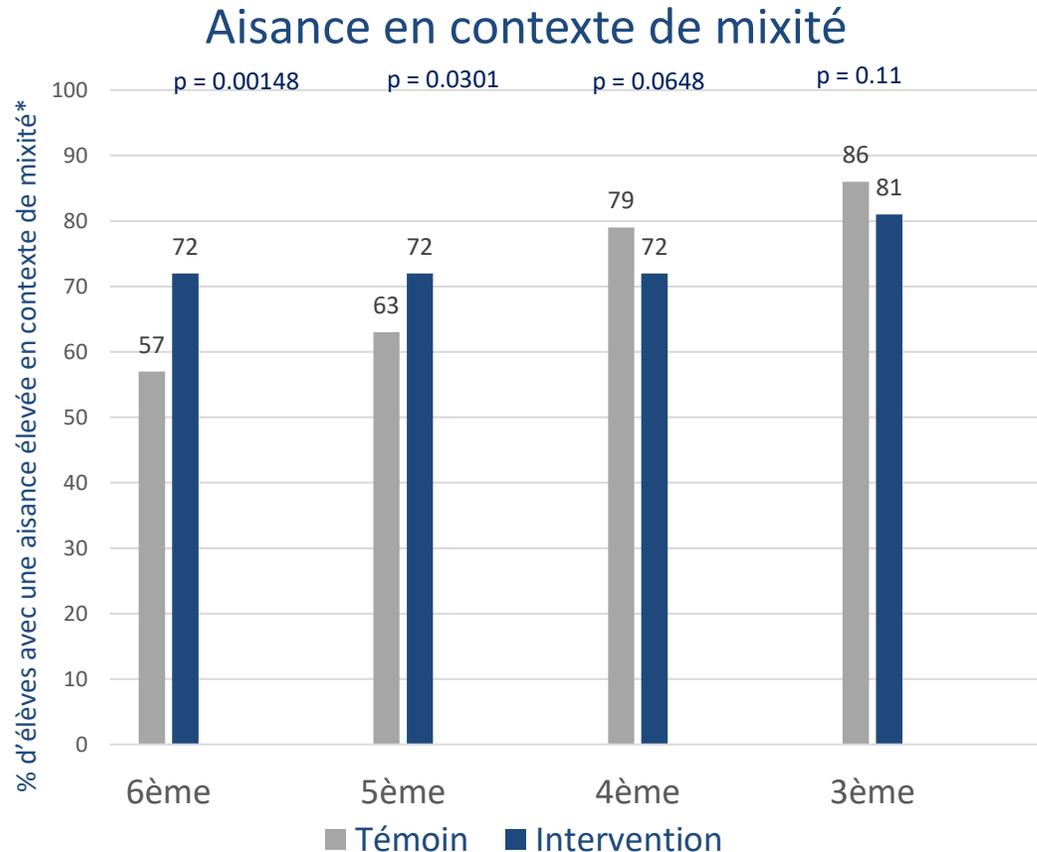
- On observe que **le Parcours 3R a un effet positif sur l'absence de stéréotypes de genre chez les élèves-cas versus chez les élèves témoins et cet effet est significatif** (OR = 1.62)
- On observe un **facteur collège** : toutes choses égales par ailleurs, le score d'absence de stéréotype est **significativement supérieur au collège 2**, versus au collège 1 (OR = 1.4)
- On observe un **facteur sexe** : toutes choses égales par ailleurs, le score d'absence de stéréotype est **significativement inférieur chez les garçons**, versus chez les filles (OR = -0.46)
- On observe un **facteur niveau de classe** : toutes choses égales par ailleurs, le score d'absence de stéréotype des élèves de 3ème est **significativement supérieur à celui des élèves des autres niveaux de classe** (OR = 2.42)

APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS ([voir annexe 1](#)) :

- On observe que **l'effet du Parcours 3R sur l'absence de stéréotypes de genre est significativement plus grand chez les élèves de 6èmes que chez ceux de 3èmes** ( OR 6èmes = 2.79 versus OR 3èmes = 0.37)

# Résultats quantitatifs

## 3.7 L'AISSANCE EN CONTEXTE DE MIXITÉ



**Note de lecture :** En 6<sup>ème</sup>, 72% des élèves ayant bénéficié des interventions, ont une aisance élevée en contexte de mixité, versus 57% des élèves témoins

\*Une variable binaire sur l'aisance en contexte de mixité garçons/filles a été construite « aisance surtout avec des personnes de son sexe /aisance surtout en groupe mixte » en prenant comme seuil la médiane du groupe témoin

- En 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>, on observe un effet positif du parcours sur l'aisance en contexte de mixité et cet effet est significatif
- L'effet du parcours semble négatif en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> mais cet effet n'est pas significatif

# Résultats quantitatifs

## 3.7 L'AISANCE EN CONTEXTE DE MIXITÉ

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

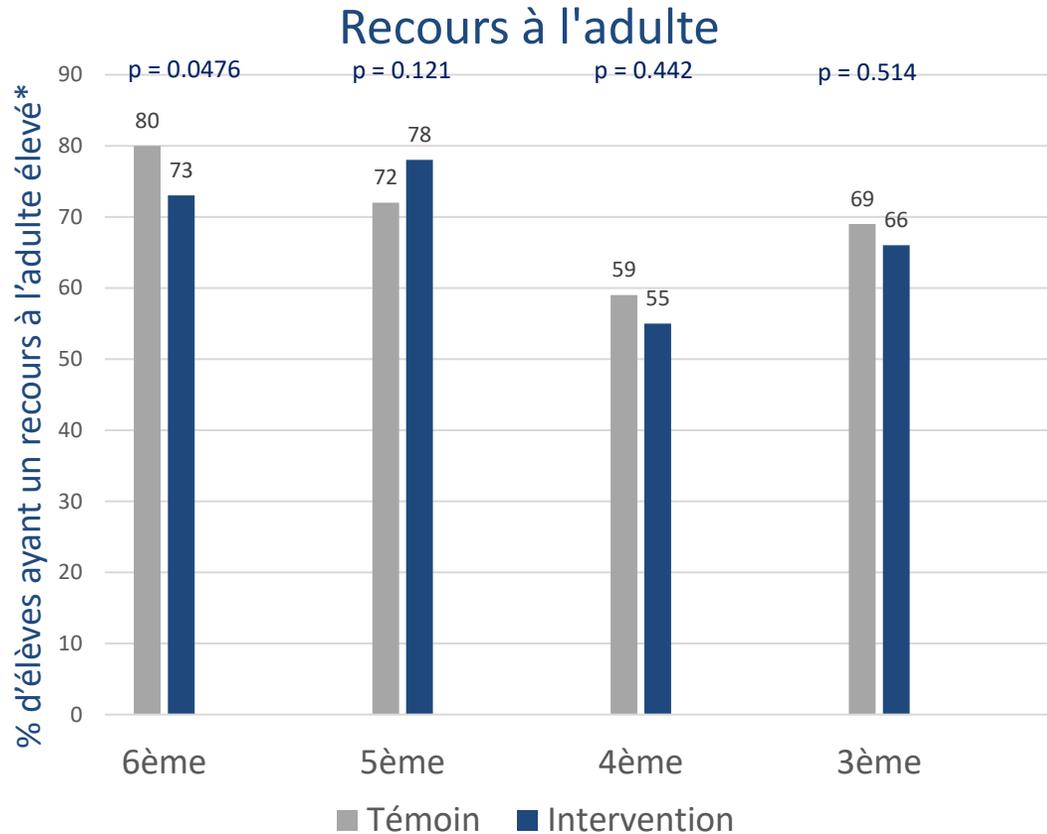
- On observe que le **Parcours 3R a globalement un effet sur l'aisance en contexte de mixité des élèves-cas par rapport à celle des élèves témoins** mais cet effet n'est pas significatif (OR = 1.08)
- On observe un **facteur collège** : toutes choses égales par ailleurs, la préférence pour un entourage mixte est **significativement plus forte au collège 2 qu'au collège 1** (OR = 1.32)
- On observe un **facteur niveau de classe** : toutes choses égales par ailleurs, la préférence pour un entourage mixte **augmente significativement avec l'âge** (OR en 4<sup>ème</sup> = 1.74 versus OR en 3<sup>ème</sup> = 2.88)

APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS ([voir annexe 1](#)) :

- On observe que **l'effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité est significativement plus grand chez les élèves du collège 1** que chez les élèves du collège 2 (OR collège 1 = 1.89 versus OR collège 2 = 0.64)
- **l'effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité est significativement plus grand chez les filles** que chez les garçons (OR filles = 1.34 versus OR garçons = 0.85)
- **l'effet du Parcours 3R sur l'aisance en contexte de mixité est significativement plus fort quand les élèves sont jeunes** (OR 6<sup>ème</sup> = 1.72 ; OR 5<sup>ème</sup> = 1.48 ; OR 4<sup>ème</sup> = 0.64 ; OR 3<sup>ème</sup> = 0.66)

# Résultats quantitatifs

## 3.8 LE RECOURS À L'ADULTE



- Globalement, on n'observe pas d'effet positif du Parcours 3R sur le recours à l'adulte

**Note de lecture :** En 6<sup>ème</sup>, 73% des élèves ayant bénéficié des interventions, ont un recours élevé à l'adulte versus 80% des élèves témoins

\* A partir des scores concernant le recours à l'adulte, une variable binaire a été construite « recours faible à l'adulte /recours élevé à l'adulte » en prenant comme seuil la valeur médiane du groupe témoin.

# Résultats quantitatifs

## 3.8 LE RECOURS À L'ADULTE

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

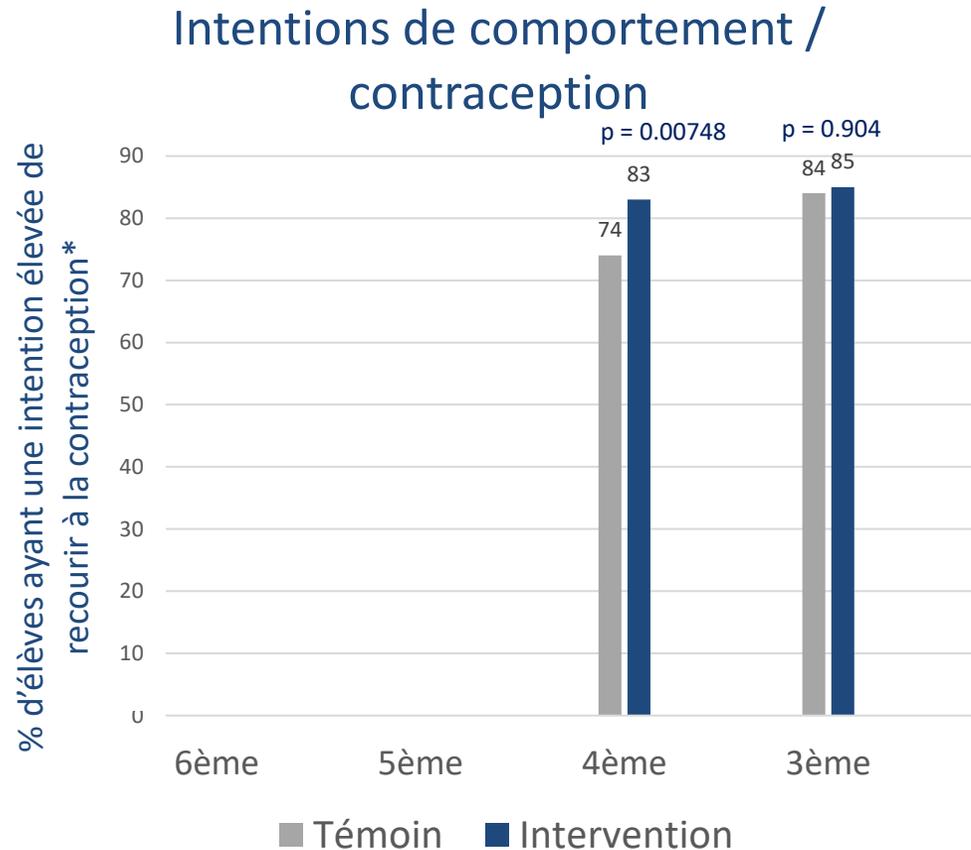
- On observe que le Parcours 3R n'a **pas d'effet positif sur le recours à l'adulte des élèves-cas par rapport à celui des élèves témoins** (OR = 0.93)
- On observe un **facteur collège** : toutes choses égales par ailleurs, le recours à l'adulte est **plus fort au collège 2** qu'au collège 1 (OR = 1.35)
- On observe un **facteur niveau de classe** : toutes choses égales par ailleurs, le recours à l'adulte est **plus fort en 6<sup>ème</sup> que dans les autres niveaux** (OR en 6<sup>ème</sup> = 1 ; OR en 5<sup>ème</sup> = 0.9 ; OR en 4<sup>ème</sup> = 0.41 ; OR en 3<sup>ème</sup> = 0.63)

APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS ([voir annexe 1](#)) :

- On observe que **l'effet du Parcours 3R sur le recours à l'adulte est significativement plus grand chez les élèves de 5<sup>ème</sup>** que chez les élèves des autres niveaux (OR 5<sup>ème</sup> = 1.41 ; OR 6<sup>ème</sup> = 0.76 ; OR 4<sup>ème</sup> = 0.89 ; OR 3<sup>ème</sup> = 0.84)

# Résultats quantitatifs

## 3.9 LES INTENTIONS DE RECOURIR À LA CONTRACEPTION



- Globalement, on observe un effet positif du Parcours 3R sur les intentions de comportement en matière de contraception mais la différence n'est significative qu'en 4<sup>ème</sup>

**Note de lecture :** En 4<sup>ème</sup>, 83% des élèves ayant bénéficié des interventions, ont une intention élevée de recourir à la contraception, versus 74% des élèves témoins

\* A partir des scores obtenus en ce qui concerne le recours à la contraception une variable binaire a été construite « recours faible à la contraception/ recours élevé à la contraception » en prenant comme seuil la valeur médiane du groupe témoin.

# Résultats quantitatifs

## 3.9 LES INTENTIONS DE RECOURIR À LA CONTRACEPTION

APRES AJUSTEMENT (ou analyse multivariée [voir annexe 1](#)) :

- On observe que le Parcours 3R a un effet positif sur l'intention de recourir à la contraception des élèves-cas, par rapport à celle des élèves témoins et cet effet est **significatif** (OR = 1.48)
- On observe un **facteur collègue** : toutes choses égales par ailleurs, l'intention de recourir à la contraception est **significativement plus forte au collège 2** qu'au collège 1 (OR = 5.62)
- On observe un **facteur niveau de classe** : l'intention de recourir à la contraception est **significativement plus forte en 3<sup>ème</sup>** qu'en 4<sup>ème</sup> (OR = 1.43)

APRES RECHERCHE D'INTERACTIONS ([voir annexe 1](#)) :

- On observe que **l'effet du parcours 3R sur l'intention de recourir à la contraception est significativement plus grand chez les filles** que chez les garçons (OR filles = 2.15 versus OR garçons = 1.05)

# Résultats quantitatifs

## 3.10 SYNTHÈSE DES DIFFÉRENCES OBSERVÉES EN FONCTION DU COLLÈGE ET DU SEXE

### Différences dans les effets du Parcours 3R

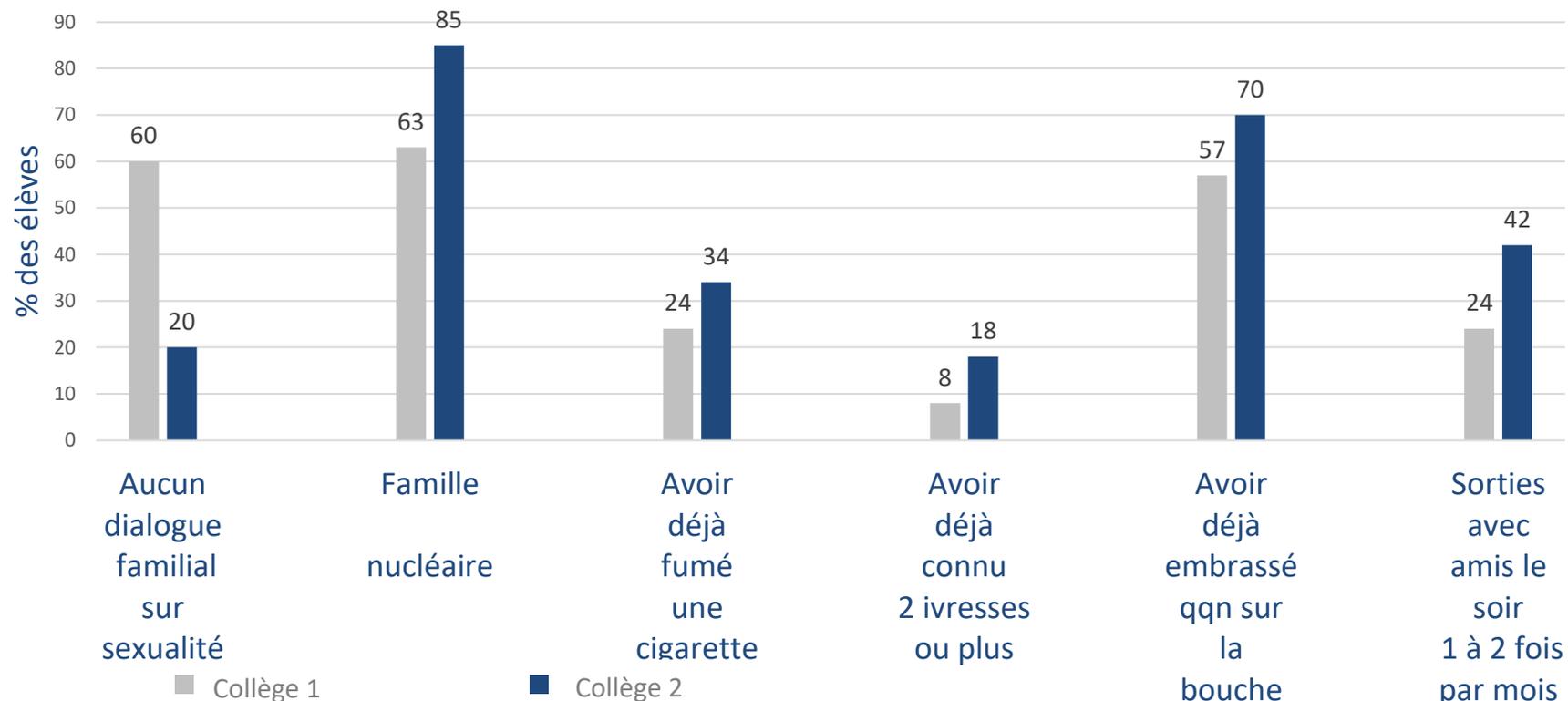
CRITÈRES	COLLÈGE	SEXE
Connaissances globales (anatomie, physiologie, contraception, IVG)	1 < 2	♂ < ♀
Estime de soi	1 = 2	♂ > ♀
Stéréotypes	1 < 2	♂ ≤ ♀
Aisance en contexte de mixité	1 < 2	♂ = ♀
Recours à l'adulte	1 < 2	♂ = ♀
Intention de comportement contraception	1 < 2	♂ = ♀

**Note de lecture :** Pour les connaissances globales, les élèves du collège 1 ont obtenu un score de réponses adaptées inférieur à celui des élèves du collège 2 et les garçons ont obtenu un score de réponses adaptées inférieur à celui des filles.

# Résultats quantitatifs

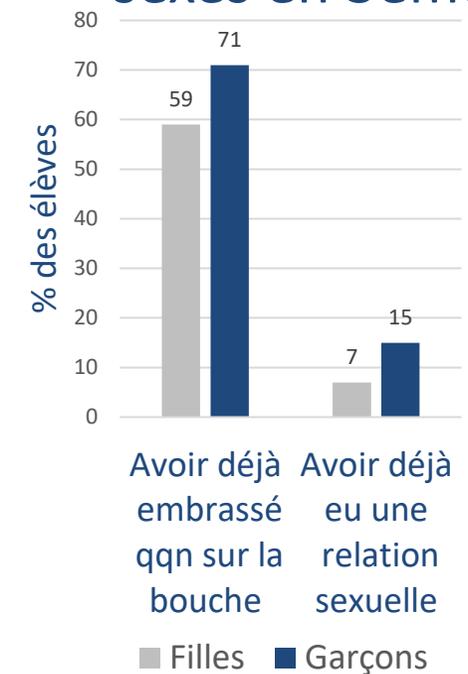
## 3.11 DIFFÉRENCES DE CADRE FAMILIAL ET DE COMPORTEMENT EN FONCTION DU COLLÈGE ET DU SEXE

### Différences structurelles entre collèges en 3ème



**Note de lecture :** En 3<sup>ème</sup>, 20% des élève du collège 2 déclarent n'avoir aucun dialogue familial sur la sexualité versus 60% des élèves du collège 1

### Différences structurelles entre sexes en 3ème



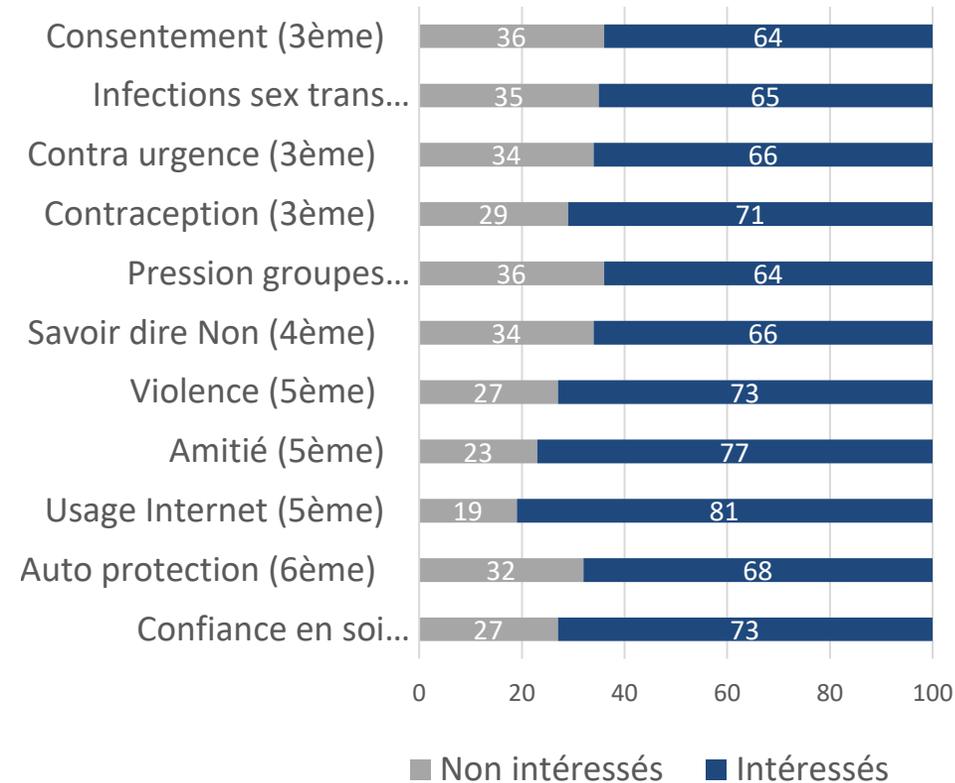
**Note de lecture :** En 3<sup>ème</sup>, 71% des garçons déclarent avoir déjà embrassé quelqu'un sur la bouche versus 59% des filles <sup>28</sup>

# 4. Résultats qualitatifs ou semi-qualitatifs

## 4.1 RETOUR D'EXPERIENCE ÉLÈVES

### INTÉRÊT POUR LES DIFFÉRENTES SÉANCES DU PARCOURS VENTILÉES PAR THÈMES

#### Séances les plus appréciées

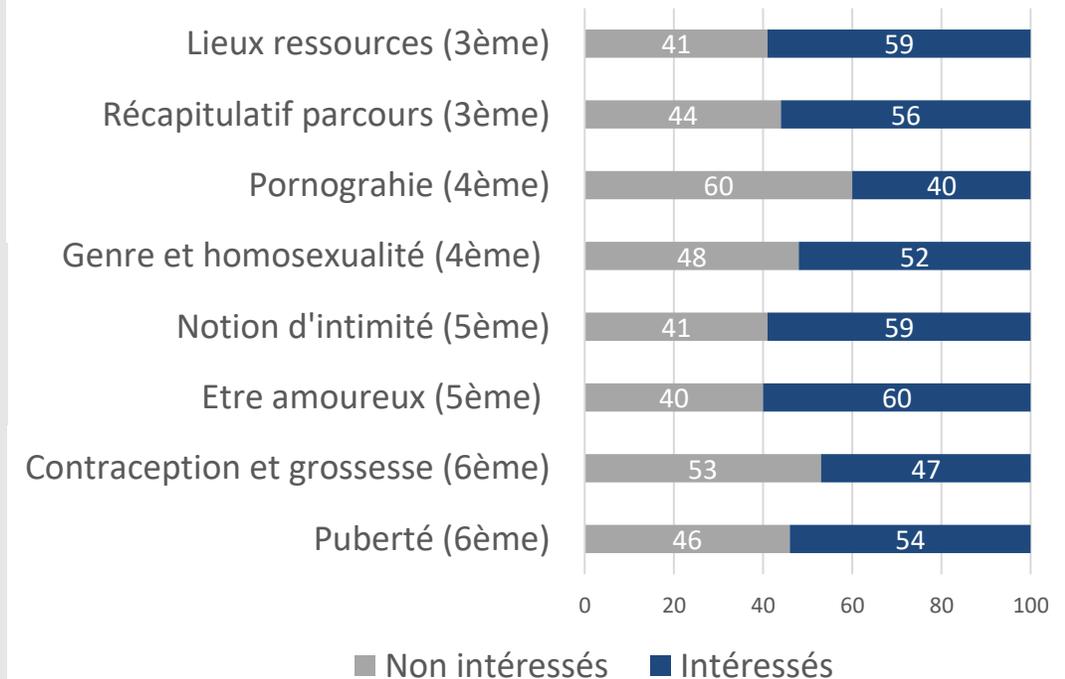


On note que les séances les plus appréciées par les élèves sont celles qui abordent des thèmes :

- qui leur permettent de se protéger
- qui correspondent à leurs préoccupations
- qui les concernent, même si le sujet les oblige à une réflexion sur eux

Remarque : la forme de la séance (intervenant et support pédagogique) sont aussi à même d'influencer leur avis

#### Séances les moins appréciées



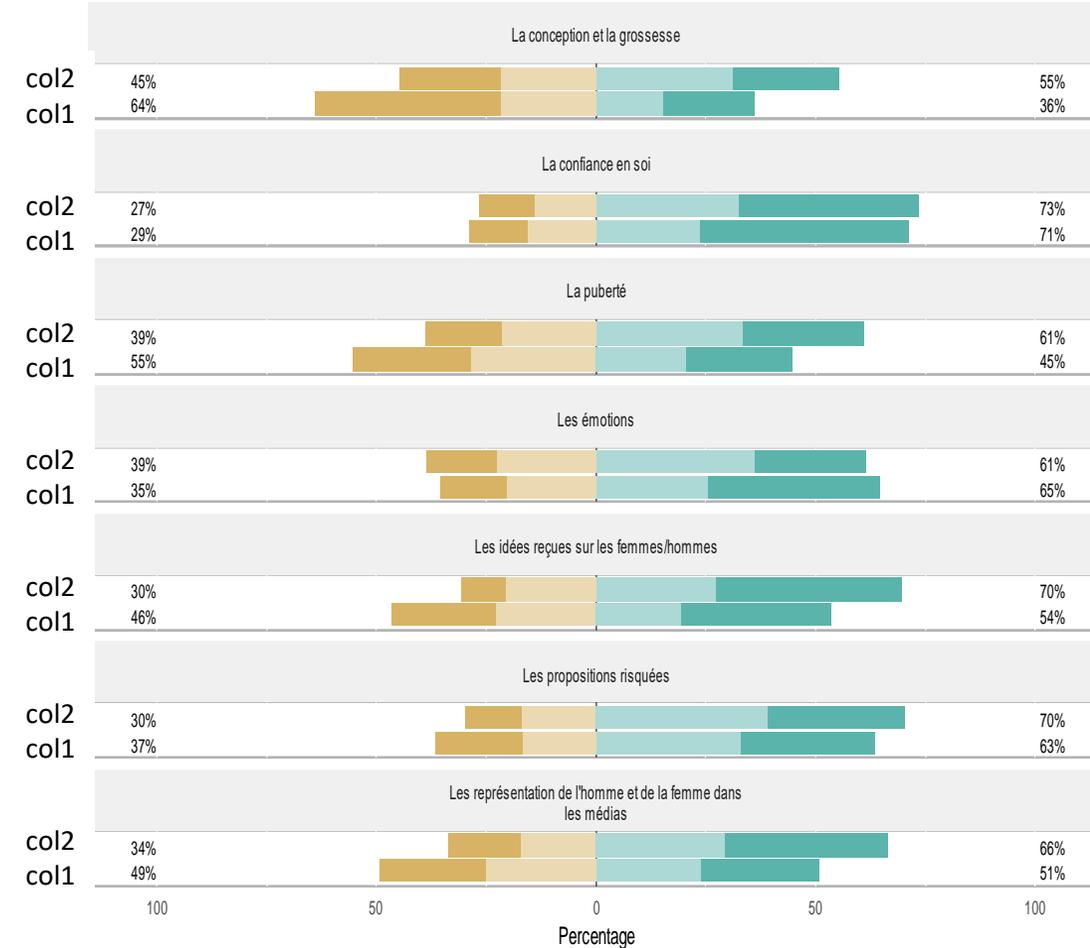
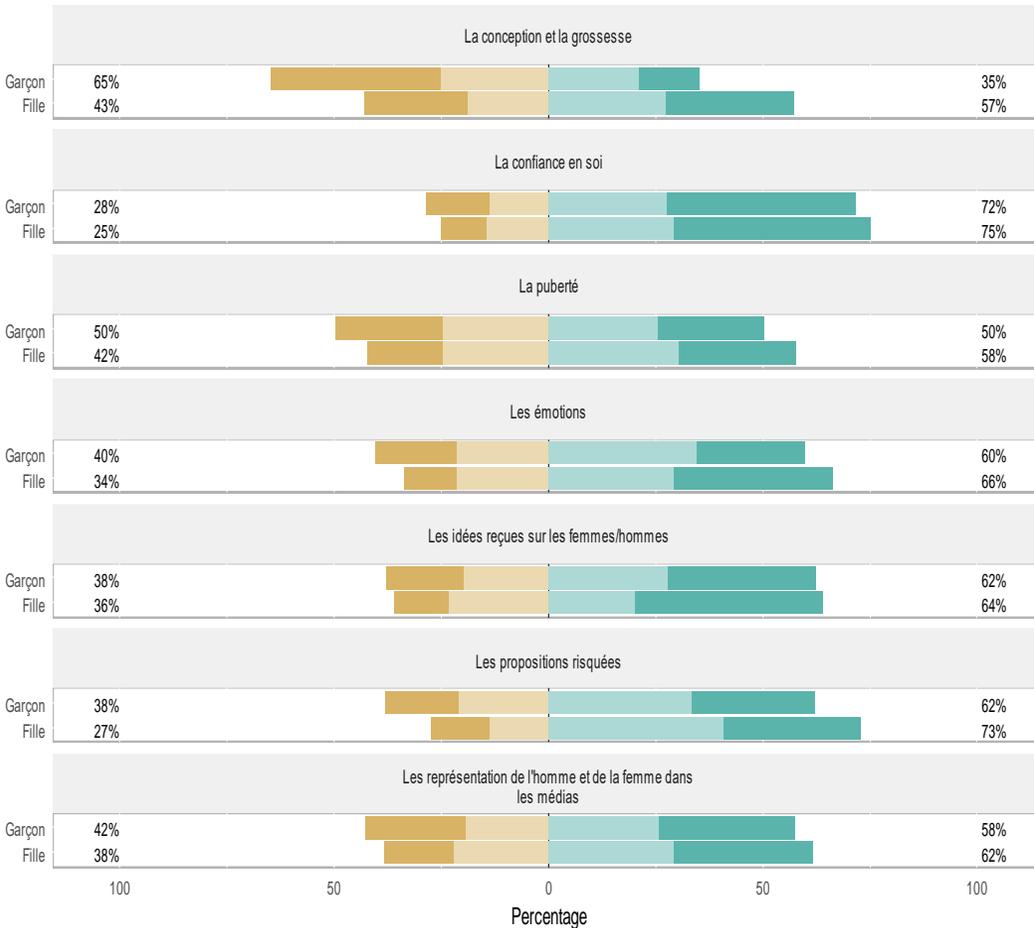
**Note de lecture :** En 3ème, 64% des élèves ont été intéressés par la séance abordant le thème du consentement vs 36%

# Résultats qualitatifs

## 4.1 RETOUR D'EXPERIENCE ÉLÈVES

### EN 6<sup>ème</sup> : INTERÊT POUR LES DIFFÉRENTES SÉANCES EN FONCTION DU SEXE ET EN FONCTION DU COLLÈGE

- On observe globalement un **intérêt plus grand chez les filles**, quel que soit le sujet
- On note qu'**au collège 1, il est globalement plus difficile de se déclarer intéressé par un sujet lié au corps qu'au collège 2**



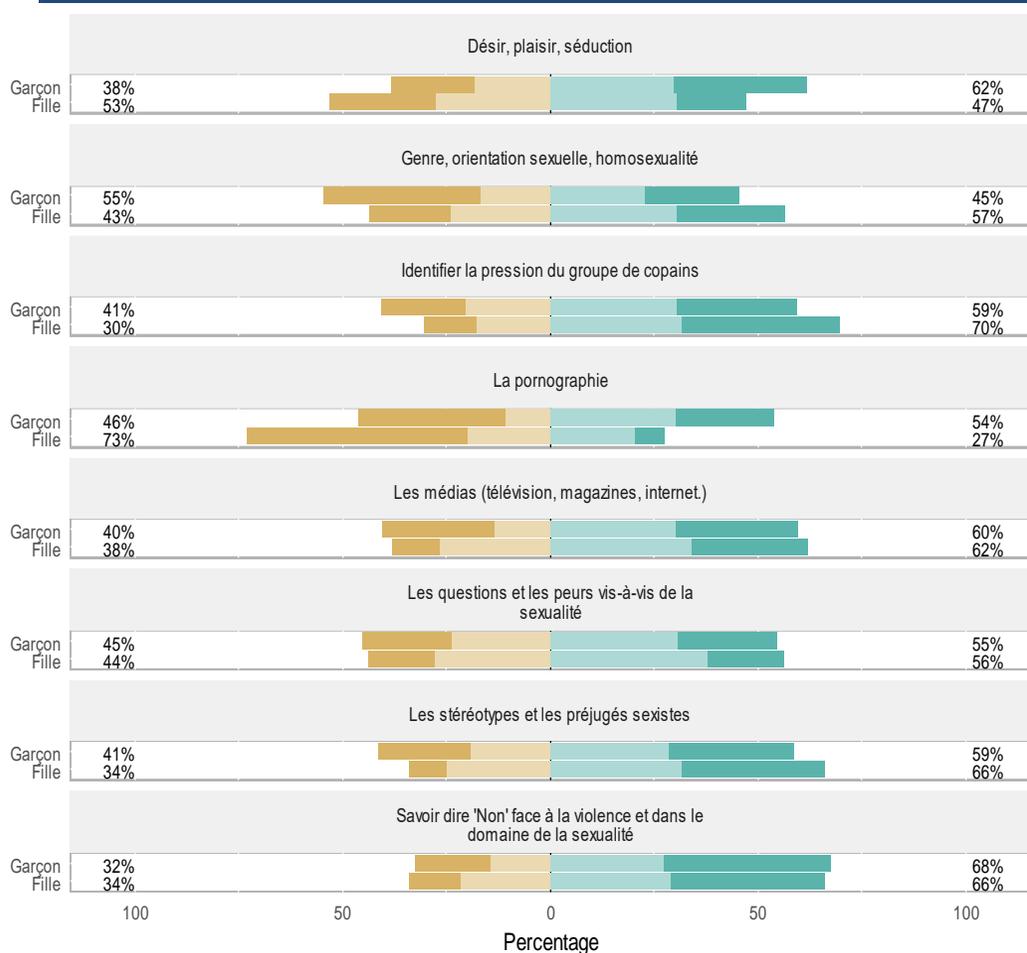
**Note de lecture :** 35% des garçons déclarent avoir été intéressés par la séance abordant la conception et la grossesse vs 57% des filles

Response Pas du tout Un peu Moyennement Beaucoup

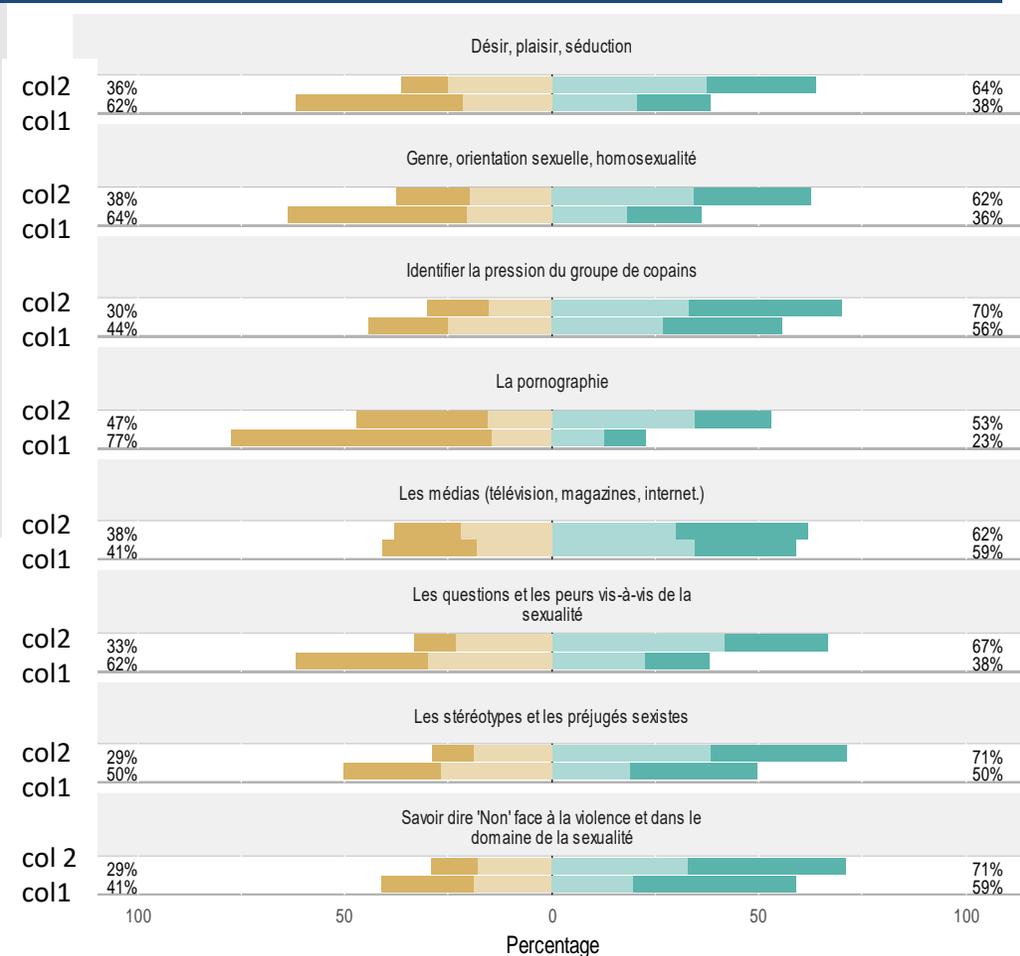
# Résultats qualitatifs

## 4.1 RETOUR D'EXPERIENCE ÉLÈVES

### EN 4<sup>ème</sup> : INTÉRÊT POUR LES DIFFÉRENTES SÉANCES EN FONCTION DU SEXE ET EN FONCTION DU COLLÈGE



■ On note en 4<sup>ème</sup> que selon les sujets, les garçons peuvent se déclarer plus intéressés que les filles (désir, plaisir, pornographie)



Response Pas du tout Un peu Moyennement Beaucoup

Response Pas du tout Un peu Moyennement Beaucoup 31

**Note de lecture :** 64% des élèves du collège 2 déclarent avoir été intéressés par le désir, le plaisir et la séduction contre 38% des élèves du collège 1

# Résultats qualitatifs

## 4.2 RETOUR D'EXPERIENCE ÉLÈVES

### VERBATIM DES ÉLÈVES EN FIN DE 3<sup>ème</sup>

#### QUE SOUHAITES-TU DIRE À PROPOS DU PARCOURS 3R ?

<i>C'est une « zone » de parole où tu peux parler de sujets sensibles librement</i>	<i>Au début du parcours, tu es gêné quand tu n'es pas encore habitué à parler de ça ou mixte, mais tu vas te rendre compte que c'est rien</i>	<i>Permet de savoir comment pensent les autres (ça peut rassurer de savoir qu'on n'est pas seul à penser quelque chose)</i>	<i>Les intervenants ne mettent pas mal à l'aise malgré la délicatesse des sujets abordés</i>	<i>En étant en groupe, on apprend à mieux se connaître et à vivre ces séances ensemble</i>
<i>Pour apprendre à découvrir ton corps, la sexualité, tes amis, ta famille</i>	<i>Permettra de débattre, plus tard, quand tu seras habitué à parler de tout ça</i>	<i>J'ai aimé les activités qui permettent de détendre l'atmosphère</i>	<i>Permet d'apprendre en s'amusant et sans qu'on te dise que ton idée est mauvaise</i>	<i>Toutes les activités sont préparées pour nous donc elles sont assez ludiques</i>

# Résultats qualitatifs

## 4.2 RETOUR D'EXPERIENCE ÉLÈVES

### VERBATIM DES ÉLÈVES EN FIN DE 3<sup>ème</sup>

#### QUE VOUDRAIS-TU DIRE À UN ÉLÈVE QUI VA SUIVRE LE PARCOURS 3R ?

<i>Respecte la femme et ses choix sans être violent</i>	<i>Sois persévérant, ouvert aux autres et confie-toi sans tout garder pour toi</i>	<i>La sexualité est la responsabilité de l'individu seul, ce n'est pas son entourage qui décide pour lui/elle</i>	<i>Que l'on peut dire non et que c'est nous qui dirigeons notre vie comme on le souhaite grâce à nos choix</i>	<i>Prends ton temps, parle avec les gens autour de toi (ta famille, tes amis, tes partenaires) et sois détendu</i>
<i>Respecte les choix de l'autre, le bien-être de l'autre</i>	<i>Beaucoup de gens sont là pour te soutenir ou t'aider</i>	<i>Pour qu'une relation d'amitié (ou amoureuse) fonctionne, il faut du respect, de la confiance, et d'autres choses que tu découvriras par tes propres moyens</i>	<i>N'écoute pas ce que les autres te disent et résiste à la pression du groupe</i>	<i>Sois toi-même, dis ce que tu penses et ce que tu ressens, ne sois pas timide et affirme-toi si tu n'es pas d'accord</i>

# Résultats qualitatifs

## 4.3 RETOUR D'EXPERIENCE DES INTERVENANTS

### VERBATIM DES INTERVENANTS : ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS DE FIN DE PARCOURS

BESOIN D'INFORMATION DES ÉLÈVES	NÉCESSITÉ DE LIBÉRER LA PAROLE	DÉVELOPPEMENT DE LA CONFIANCE EN L'ADULTE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Nécessité d'avoir une information fiable qu'ils ne trouvent pas ailleurs</i></li><li>✓ <i>Ils pensent tout savoir grâce à internet mais ils savent des choses fausses</i></li><li>✓ <i>Manque d'information par les parents</i></li><li>✓ <i>Besoin d'être rassuré</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Permet d'écouter les autres, des pensées différentes des siennes</i></li><li>✓ <i>Permet de s'exprimer sur des sujets qui pourraient être tabou à la maison</i></li><li>✓ <i>Nécessité d'un temps pour s'exprimer sans aucun filtre</i></li><li>✓ <i>Les débats remplacent les frictions Ils ont pris l'habitude de discuter, réfléchir entre eux sur des sujets qu'ils gardaient pour eux</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Savoir qu'il y a une équipe d'adultes formés, présente, prête à écouter sans juger</i></li><li>✓ <i>Ils n'hésitent plus à venir parler avec ces adultes</i></li><li>✓ <i>Besoin de se livrer dans un climat de confiance</i></li><li>✓ <i>Entre élèves et professeurs, le climat est amélioré, il y a une relation de confiance</i></li><li>✓ <i>Ils ont plus recours à l'adulte</i></li></ul>

# Résultats qualitatifs

## 4.3 RETOUR D'EXPERIENCE DES INTERVENANTS

### VERBATIM DES INTERVENANTS : ENTRETIENS SEMI-DIRECTIFS DE FIN DE PARCOURS

DIFFICULTÉS DE MISE EN PLACE	VISION DE L'AVENIR
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>Besoin d'un financement fléché</i></li><li>✓ <i>Le cadre légal l'impose mais l'institution ne finance pas</i></li><li>✓ <i>Organisation à faire d'après les emplois du temps de toute l'équipe</i></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <i>On continue, on s'adapte</i></li><li>✓ <i>Commencer plus tôt les interventions, dès le primaire</i></li></ul>

# 5. Discussion

## 5.1 FORCES ET LIMITES DE LA MÉTHODOLOGIE

### FORCES / MÉTHODOLOGIE

- Taille de la population étudiée : environ 300 élèves dans le groupe témoin comme dans le groupe de cas
  - Possibilité de concevoir le Parcours 3R à grande échelle
  - Nombre d'élèves qui donne puissance à l'étude
- Taux d'élèves ayant suivi le parcours de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> : 89% dans le collège 1 et 86% dans le collège 2
- Programme respecté/dates et contenu
- Evaluation réalisée dans les temps
- Taux de réponse de 90% chez les élèves
- 78% des intervenants interviewés

### LIMITES/MÉTHODOLOGIE

- Effet « diffusion » de l'esprit du Parcours 3R sur le groupe témoin à travers le climat scolaire
- Effet « programme caché » : un collège qui accepte de mettre en place le Parcours 3R n'est probablement pas neutre (climat relationnel, pratiques éducatives, etc...)
- Evaluation faite dans la période de rodage du projet avec un niveau de coanimation différent entre collèges 1 et 2.
- Sensibilité du sujet : difficulté pour les élèves à répondre à des questions perçues comme gênantes ou intrusives
- Réticence au moment de l'adolescence à répondre à un questionnaire proposé par un adulte
- Pas de réelle prise en compte des quelques élèves entrants et perdus de vue

# Discussion

## 5.2 FORCES ET LIMITES DES RÉSULTATS

### FORCES DES RÉSULTATS

- Groupe de cas accompagné sur 4 ans : il est donc possible de faire 3 interventions par an et dans la durée

#### CHEZ LES ÉLÈVES DU GROUPE DE CAS

- Niveau de connaissances accru
- Baisse du niveau des stéréotypes de genre
- Evolution des intentions de recourir à la contraception
- Meilleure capacité à se positionner et à argumenter au fil des années

#### CHEZ LES INTERVENANTS

- Motivation des équipes ressources internes et effet fédérateur du Parcours 3 R au sein de l'équipe
- Regard de l'enseignant sur l'élève renouvelé
- Composition pluri catégorielle de l'équipe
- Proportion d'hommes impliqués dans l'équipe

### FORCES DES RÉSULTATS

#### SUR L'ENSEMBLE DE L'ÉCHANTILLON

- Meilleure connaissance des différences filles/garçons
- Meilleure connaissance des différences entre les collègues  
→ Permettra adaptation du parcours

### LIMITES DES RÉSULTATS

#### CHEZ LES ÉLÈVES DU GROUPE DE CAS

- Pas d'impact mesuré sur les critères qui relèvent des compétences psychosociales (estime de soi, recours à l'adulte...)
- Résistance chez certains pour évoquer en groupe des sujets tabous dans leur famille (puberté, homosexualité)

# Discussion

## 5.3 LEVIERS ET FREINS POUR UNE IMPLANTATION DU PARCOURS 3R

### LEVIERS HUMAINS

- Motivation conjointe du Principal.e (ou Principal.e adjoint.e) et de l'infirmier.e
- Motivation et investissement du Conseiller.e Principal.e d'Education
- Quelques enseignants motivés et prêts à se former
- Associations de parents d'élèves motrices et soutenantes
- Soutien de la DSDEN (Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale)

### LEVIERS ORGANISATIONNELS

- Un binôme référent de la mise en place du parcours
- Parcours 3R inscrit dans le Projet d'établissement
- Mode de financement à prévoir dès le début (arbitrage DGH (dotation globale horaire) / accompagnement éducatif)
- 50% des heures d'intervention en HSE (heures supplémentaires effectuées) et 50% en heures d'enseignement des personnels formés.

### FREINS HUMAINS

- Changement de Principal pouvant fragiliser la pérennité du Parcours 3R → convention cadre à imaginer
- Mutation des enseignants → nécessité de former les nouveaux arrivants chaque année

### FREINS ORGANISATIONNELS

- Pas de ligne budgétaire dédiée malgré l'obligation légale de 3 interventions par an
- Planning complexe des interventions → mutualiser les expériences avec les collèges pilotes

# 6. Conclusion

Ce Parcours 3R d'éducation à la sexualité, de 2 heures, 3 fois par an, de la classe de 6<sup>ème</sup> à la classe de 3<sup>ème</sup>, réalisé entre 2014 et 2018 dans 2 collèges des Yvelines, regroupant des populations différentes sur le plan social, économique et culturel et dont le groupe témoin est issu des mêmes collèges, nous permet de dire :

- Qu'il est possible de faire 3 interventions par an et ce dans la durée
- Que chez les élèves du groupe de cas :
  - ✓ Le niveau de connaissances anatomiques, physiologiques, contraception et IVG s'est accru
  - ✓ Le niveau des stéréotypes de genre a baissé
  - ✓ Les intentions de recourir à la contraception se sont développées
  - ✓ Leur capacité à se positionner et à argumenter s'est développée au fil des années
- Que chez les intervenants :
  - ✓ Il existe un effet fédérateur du Parcours 3 R au sein de l'équipe interne au collège
  - ✓ Le regard sur l'élève est renouvelé, en raison du changement de « casquette »

# Conclusion

## LE PARCOURS 3R

### UN PARCOURS QUI PERMET

#### AUX ÉLÈVES DE :

- Accroître les connaissances en matière de vie affective, relationnelle et sexuelle
- Aborder sans tabou un grand nombre de thématiques liées à la relation
- Se questionner sur des choix, des priorités, le sens de leur vie, la responsabilité...

#### AUX ADULTES DE :

- Accompagner le processus pubertaire des jeunes en provoquant le dialogue et la réflexion régulièrement
- Accompagner l'élève au quotidien grâce à l'équipe ressource identifiée, en complément de l'infirmière

#### AUX COLLÈGES DE :

- Instaurer une culture de l'accompagnement de la vie affective, relationnelle et sexuelle des élèves

### OUVERTURES POSSIBLES

RÉPLIQUER LE PARCOURS 3R DANS TOUS LES COLLÈGES

L'ÉLARGIR A D'AUTRES NIVEAUX :

- Construire un parcours dès l'Elémentaire :
  - ✓ Car on note que les effets du parcours sont d'autant plus forts que l'élève est jeune, sur les stéréotypes et la mixité
- Construire un parcours au Lycée

FAIRE ÉVOLUER LES THÈMES

- En fonction des résultats de l'étude
- En fonction des sujets de société (harcèlement, inceste, genre...)

L'ADAPTER AUX ÉLÈVES :

- En fonction des collèges, porter une attention spéciale :
  - ✓ en collèges REP ou REP+, aux thématiques cruciales de la mixité, la contraception ou l'IVG.
  - ✓ dans les collèges où la pression scolaire parentale est très forte, à la thématique de l'estime de soi
- Adapter le Parcours 3R aux classes ULIS

# Annexe 1

	ODDS RATIO* APRÈS AJUSTEMENT				INTERACTIONS SIGNIFICATIVES UNIQUEMENT		
	Cas/témoin	Collège 2 /collège 1	Garçons/Filles	3 <sup>ème</sup> /autres niveaux	Collège 2/ collège 1	Garçons/ Filles	Niveaux scolaires
CONNAISSANCES ANATOMIE, PHYSIOLOGIE	1.42 (1) [1.15–1.75]	3.63 [2.94 –4.49]	0.56 [0.45 – 0.69]			1.1 /1.8	
CONNAISSANCES CONTRACEPTION	2.61 [1.98 – 3.45]	4.95 [3.73 –6.61]	0.60 [0.46 – 0.80]		4 / 1.7		4 <sup>ème</sup> : 2 / 3 <sup>ème</sup> : 3.6
CONNAISSANCES IVG	2.04 [1.42 – 2.94]	2.04 [1.41 – 2.96]	0.51 [0.35 – 0.74]		3.4 / 1.1		
ESTIME DE SOI	0.25 avec pvalue=0.3** [-0.23 – 0.73]	-0.32 avec pvalue=0.2 [-0.80 - 0.16]	1.99 [1.51-2.47]	2.48 [1.80- 3.16]	0.92 / -0.55	0.89 / -0.34	
ABSENCE DE STÉRÉOTYPES	1.62 [1.23 – 2.01]	1.40 [1.01 – 1.79]	-0.46 [-0.85 – -0.07]	2.42 [2.04 – 2.81]			6 <sup>ème</sup> : 2.79 / 3 <sup>ème</sup> : 0.37
AISANCE EN CONTEXTE DE MIXITÉ	1.08 [0.88 – 1.33]	1.32 [1.08 – 1.62]	1.02 [0.83 – 1.25]	2.88 [2.12 – 3.94]	0.64 / 1.89	0.85 / 1.34	6 <sup>ème</sup> : 1.72 / 5 <sup>ème</sup> : 1.48 /4 <sup>ème</sup> : 0.64 /3 <sup>ème</sup> : 0.66
RECOURS A L'ADULTE	0.93 [0.77 – 1.13]	1.35 [1.12 – 1.63]	1.12 [0.93 – 1.36]	0.63 [0.48 – 0.83]			6 <sup>ème</sup> : 0.76 / 5 <sup>ème</sup> : 1.41 /4 <sup>ème</sup> : 0.89 /3 <sup>ème</sup> : 0.84
INTENTION DE COMPORTEMENT CONTRACEPTION	1.48 [1.05 – 2.07]	5.62 [3.92 – 8.22]	0.87 [0.62 – 1.22]	1.43 [1.02 – 2.01]		1.05 / 2.15	

\* **Odds ratio** ou Rapport des cotes qui sera approximé ici par le rapport de risque

\*\* **Chiffre en gris**: Si l'intervalle de confiance de l'odds ratio contient la valeur 1 (ou p-value > 0,05), on ne peut rien conclure, c'est peut-être le fait du hasard. Le chiffre n'est donc pas significatif.

**(1) Note de lecture** : Toutes choses égales par ailleurs, un élève ayant bénéficié du Parcours 3R a en moyenne 1,42 fois plus de chance qu'un élève du groupe témoin d'obtenir une réponse adaptée sur des questions sur l'anatomie et la physiologie.